

**Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace**

## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**ve školním roce**

**2019-2020**

Školní rok: 2019 -20	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola ( IZO 102 156 531) Školní družina ( IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : <b>Mgr. Jana Ošeldová</b> Zástupce ředitele školy: <b>Mgr. Šárka Molíková</b> Ekonom: <b>Bc. Irena Havlíková</b>
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	3	3	12,5
31 - 40 let	0	4	4	16,7
41 - 50 let	0	3	3	12,5
51 - 60 let	0	9	9	37,5
61 a více let	2	3	5	20,8
celkem	2	22	24	100,0
%	8,33	91,67	100,0	x

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	2	4	6
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	3	3
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	15	15
celkem	2	2	24

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	5	1	6
učitel druhého stupně základní školy	4	3	7
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	3	-	3
trenér	-	-	-
celkem	13	4	17

## 2.4 Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

Na 1. stupni činila aprobovanost 80 %.

### b) 2. stupeň

Na 2. stupni činila aprobovanost 46 %.

## 2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	7	32
do 10 let	1	4,5
do 15 let	2	9
do 20 let	1	4,5
nad 20 let	11	50
celkem	22	100,0

## 2.6

### *Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců*

nástupy a odchody	počet
nástupy	6
odchody	4

### **Komentář ředitele školy**

Aprobovanost výuky je na 2. stupni nízká, což je zapříčiněno velkým množstvím vyučovaných předmětů (19) a nízkým počtem učitelů, kdy každý má aprobaci pouze na 2 předměty.

Jedna paní učitelka teprve plní magisterské studium, jedna dokončuje pedagogické minimum, obě jsou považovány za neaprobované.

Školní rok: 2019 -20	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

#### 3.2 Učební plán školy

##### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku).

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1. stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8. a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace. Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

**Environmentální výchova**- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

**Etická výchova**- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

**Dramatická výchova**- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

### 3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	12
Angličtina pro 2.ročník	8
Mediální tvorba	6
Sportovní kroužek	12

### 3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

## 4. Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy k 30.9.2019

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	11	7	4
II.	8	2	6
III.	12	8	4
IV.	18	10	8
V.	10	7	3
VI.	13	4	9
VII.	15	10	5
VIII.	10	8	2
IX.	15	10	5
<b>celkem</b>	<b>112</b>	<b>66</b>	<b>46</b>

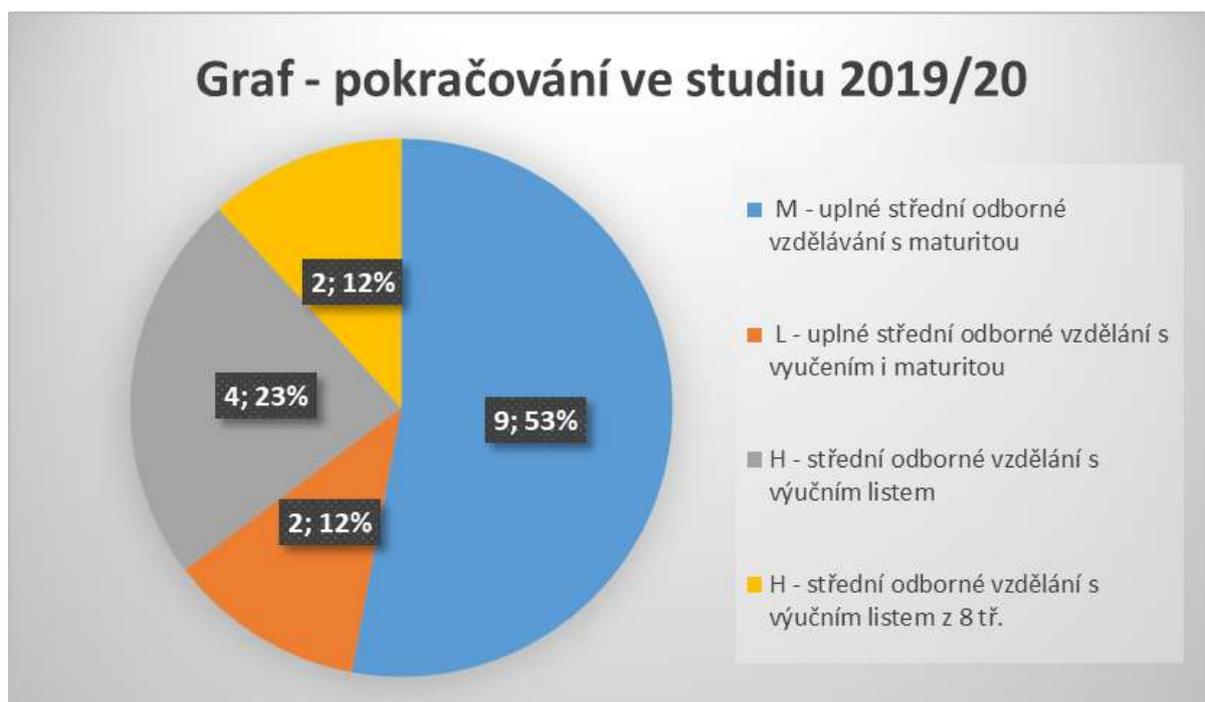
### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	11	3

### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9	Celkem
počet žáků	2	-	-	2	2	2	1	-	9

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	0
střední vzdělání s maturitou	9
střední odborná vzdělání	2
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	0

#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylantí
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

#### Komentář ředitele školy

Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, dřívější těžba uhlí pod lokalitou Doubravy. Následkem důlních vlivů došlo k demolicím mnoha domů a k odlivu obyvatel obce. V současnosti se v obci plánuje další výstavba rodinných domů. O naši školu je poměrně velký zájem v okolních obcích, což dokazuje 40% žáků dojíždějících z Orlové, Karviné, Dětmarovic, ale také ze vzdálenějších obcí., např. z Dolní Lutyně, Petřvaldu. Škole je udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků. V posledních 2 letech máme 100% úspěšnost při přijímání žáků na střední školy i víceletá gymnázia.



## 5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2019-20

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	11	0	1
2.	7	1	0
3.	12	0	0
4.	10	8	0
5.	6	3	0
6.	3	11	0
7.	3	11	0
8.	1	9	0
9.	4	11	0
<b>celkem</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>1</b>

### 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	12	0	0
2.	8	0	0
3.	12	0	0
4.	18	0	0
5.	9	0	0
6.	14	0	0
7.	14	0	0
8.	10	0	0
9.	15	0	0
<b>celkem</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
<b>celkem</b>	<b>49</b>	<b>8</b>

#### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	1
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	1	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	-	-	-	-
7.	-	-	-	-
8.	-	-	-	-
9.	-	-	-	0
<b>celkem</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok 2019-20

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	128	10,67	0	0
2.	93	11,63	0	0
3.	168	14,00	0	0
4.	380	21,11	0	0
5.	40	4,44	0	0
6.	388	27,71	0	0
7.	375	26,79	0	0
8.	200	25,50	0	0
9.	286	19,07	0	0
<b>celkem</b>				

### Komentář ředitele školy:

Školní rok 2019/2020 byl ovlivněn uzavřením škol na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky s účinností od 11. 3. 2020. Díky dobře nastavenému a fungujícímu informačnímu systému Edupage jsme plynule přešli k distanční výuce. Komunikace probíhala prostřednictvím Edupage, rodiče využívali připravené týdenní plány, prezentace a pracovní listy. Žáci mohli navštěvovat výukové portály, se kterými běžně pracujeme i při prezenční výuce. Zabezpečili jsme rovněž vzdělávání dětí, které nemají doma dostatečné vybavení pro online výuku. Rodiče si mohli vyzvednout ve škole materiály v papírové podobě, případně je vyučující doručili dětem domů. Spolupráci s rodiči hodnotíme jako velmi dobrou. S prvním uvolněním opatření se do škol vrátilo 80 % žáků devátého ročníku. O návrat zbývajících ročníků byl už menší zájem – cca 50 %. Rozhodnutí rodičů bylo ovlivněno zhoršením epidemiologické situace v regionu v souvislosti s rozšířením nákazy v okolních dolech.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	6
Zástupce ředitele školy	4
Ostatní pracovníci	31
ČŠI	-
celkem	41

## 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		

akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

### 6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje	+		

zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

**Komentář ředitele školy:**

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ. Vzájemné hospitace jsou také běžnou součástí sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Vyučující mají možnost navštívit libovolnou hodinu své kolegyně, vzájemně si sdělují své postřehy. Využíváme také možnost ukázkové hodiny pro pedagogy pod vedením zkušeného pedagoga. V tomto školním roce rovněž proběhlo v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků testování žáků 8. třídy v oblasti environmentální výchovy.

## ***7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

### ***7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

### ***7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

<b>Druh studia</b>	<b>Pracovník</b>
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-



### 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Český jazyk	1/3	<i>Tvorba komiksů</i>
Prvouka	1/1	<i>Dopravní výchova</i>
Jiná	1/1 1/22 1/22 3/22	<i>Školení požárního preventisty</i> <i>Zdravotní příprava zaměstnanců</i> <i>GDPR- školení zaměstnanců</i> <i>BOZP školení vedoucích zaměstnanců</i> <i>BOZP – periodické a vstupní školení zaměstnanců</i>
Pracovně - právní	1/1	<i>Změny právních předpisů ve školství (Zeman)</i>

### 7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	Nastudování Metodiky sekundární prevence, Minimální preventivní program
Vánoční prázdniny	6	Metodika prevence úrazů a násilí pro 1. a 2. stupeň, Krizový plán, Metodika prevence sportovních úrazů u dětí. Měsíčník Třídní učitel
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Směrnice k mimoškolním akcím, k ozdravnému pobytu.
Jarní prázdniny	4	Revize ŠVP, příprava tematických plánů
Velikonoční prázdniny	0	
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	

## 8. Zpráva koordinátora ICT za období září 2019 – červen 2020

### Základní informace :

Ve školním roce 2019/2020 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou a proběhly nutné opravy zastaralého vybavení a vybavení, kde došlo k poruše.

### Provedené větší opravy :

- Na dvou Smartboardech byla provedena oprava obrazu pomocí výměny nové originální lampy
- U jedné interaktivní tabule byla provedena oprava kabeláže
- Byla provedena pravidelná revize jazykové učebny a následně odstraněny závady (učebna je již déle než 5 let v provozu) – polámaná sluchátka, opraveny kontakty, poruchy se zvukem apod.
- Během roku byly vyřešeny desítky menších oprav a instalací spadajících do měsíčního paušálu.

### Nově pořízená technika :

- Byl pořízen nový NTB pro ředitelku školy ( důvod – nedostatečná kapacita disku a velikost operační paměti )
- Z prostředků projektu Šablony II byl v červnu 2020 zakoupen 1 ks notebooku pro použití při administraci Klubů a Odpoledních škol v rámci Šablony II.
- Po vyřazení síťové tiskárny ve sborovně byla zakoupena nová.
- Sdílená tiskárna byla rovněž pořízena pro potřeby administrativní pracovnice a ekonomky.

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně jazykové učebny.

Během školního roku bylo provedeno každoroční profylaktické čištění dataprojektorů včetně jejich kontroly.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – bylo v tomto školním roce vzneseno přibližně 60 požadavků na údržbu, opravu, instalaci médií a SW, zřízení pracovních mailových adres apod.

V letošním školním roce jsme již plně využívali elektronické vedení pedagogické dokumentace v programu EduPage včetně vedení žákovských knížek, nově také při zápisu žáků do budoucí 1.třídy a velice se osvědčil jako nástroj pro distanční výuku žáků v době uzavřené školy z důvodu pandemie Covid19. V případě budoucího opakovaného uzavření škol se vedení školy rozhodlo pro distanční online výuku pomocí platformy MS Teams, SystemControl byl požádán o zřízení přístupu pro všechny vyučující ( a potažmo žáky) s účinností od 1.9.2020.

### Rychlost a způsob připojení školy k internetu :

Budova je připojena pevnou linkou společnosti T-mobile, rychlost internetu je 43 megabit/s.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi.

Výukové programy jsou přístupné v lokální síti.

### Zásadní problémy :

- Havarijní stav počítačové učebny, která je již téměř nefunkční a velice zastaralá, výuka informatiky se musí konat v jazykové učebně, která na to není dimenzována. Zřizovatel na to byl již několikrát upozorněn, bohužel škole chybí finanční prostředky k vybudování nové a moderní učebny, která by vyhovovala potřebám výuky a umožňovala plnění požadavků ŠVP.

Zpracovala : Mgr. Šárka Molíková, koordinátor ICT

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

### 9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

#### Komentář ředitele školy:

Počet žáků ve ŠD je stabilní, v současné době zájem o ŠD převyšuje kapacitu družiny. Bezpečnost dětí, které nemohou být z kapacitních důvodů přijaty do družiny, zajišťujeme do odjezdu školního mikrobuse dohledem pedagogů.

## 9.3 Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2019-2020

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 4. ročníku ZŠ Doubrava. Program ve školní družině vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti Člověk a jeho svět, je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivními činnostmi s dalšími rozšiřujícími poznatky. Školní družina má celoroční plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školního roku 2019/2020:

**„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život. Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli.“** Albert Einstein

Činnost školní družiny je upravována dle provozu ZŠ, rozvrhu tříd, dle plánovaných akcí. Jejím cílem je rozvíjení přátelských vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních, významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvíjení představitivosti, fantazie, podpora kamarádských vztahů, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Děti si užily spousty zábavy při hrách, soutěžení, pohybových aktivitách v přírodě, pobytu venku. Vyráběly dekorace, dárky, tvořily z přírodních materiálů nasbíraných v přírodě, využívaly recyklovatelné materiály. Zapojily se do příprav vánoční výstavy, zdobily prostory

školní družiny. Spolupracovali jsme s místní knihovnou, děti se zapojily do soutěžení, plnění čtenářských kvízů a rébusů.

Školní družina byla ve školním roce 2019/2020 zapojena do projektu podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou realizace klubů, projektů a sdílení s odborníkem. Děti navštěvovaly klub her – učily se respektování pravidel, trpělivosti, upevňovaly své kamarádké vztahy. V klubu badatelském jsme se zaměřili na výtvarné techniky s využitím netradičních materiálů – experimenty, tvořivost, fantazii.



Při realizaci projektového dne „**Naučná stezka Doubravy**“ – se děti vydaly na minivýlet Doubravou několikakilometrovou trasou s plněním kvízových otázek z historie Doubravy.



V dalším projektovém dni „**Andělské zvonění**“ jsme se seznamovali s tradicemi a zvyky svátků Vánoc, zapojili jsme se do vyrábění vánočních ozdob a dekorací.



Poslední projektový den „**Dobové hry, zábava našich dědečků a babiček**“ nás přenesl o století nazpět a umožnil nám nahlédnout do světa her a zábav našich předků.



### **Sdílení s odborníkem**

Ve školní družině jsme měli možnost nahlédnout do světa hudby, tónů a zvuků. Pan učitel ze Základní umělecké školy v Karviné nás ve školní družině naučil hudební abecedu, zapojil nás do muzicírování hrou na tělo, seznámil nás s muzikoterapií, významem hudby jako součástí našeho života.

„**Kdo si hraje, nezlobí**“ je pravdou, děti si hrají rády, baví se. Zapojili se všichni, soutěžili mezi sebou, bavili se. Pohybově ztvárňovali zvířata, napodobovali hrané tóny klavíru, rytmizovali. Děti znají hudební nástroje, někteří navštěvují hudební školy, mají základy hry na nástroj či zpěvu. Každá nová aktivní činnost se zapojením se je pro děti motivující.



Z důvodu výskytu pandemie covid 19 byla i činnost školní družiny v době od března 2020 do června 2020 omezena.

Bc. Světluše Šotkovská

## ***10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci***

### ***10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami***

<b>speciální vzdělávací potřeby</b>	<b>počet žáků</b>	<b>forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)</b>	<b>individuální vzdělávací plán</b>
zdravotní postižení	29	Integrace v kmenové třídě	5x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	3	Integrace v kmenové třídě	3x

### ***10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou***

<b>třída</b>	<b>rozšířená výuka předmětů</b>	<b>počet žáků</b>
-----	-----	-----
<b>celkem</b>		

### ***10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku***

<b>přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku</b>	<b>počet</b>

z ... třídy do ... třídy	-----

#### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohľadňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		X	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		X	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele			X
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciacie žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1 Akce školy

Kulturní akce		
datum	název akce	třída
18.12.	Zpívání u vánočního stromu	1.-9. + veřejnost
11. 11.	Pernštejni	1. – 9.
13. 2 .	Zvěřinec – Pavel novák ml. - koncert	1.,2., 3.
říjen	Divadlo v MŠ – Kašpárkův svět	1.
leden	Taneční akademie DDM Orlová	4.+6.
27.2.	V síti – filmové představení	4.-9.

Sportovní akce		
datum	název akce	třída
2.10.	Plavecká soutěž měst	1.-9.
19.9.	Koloběžkové závody	1.
22.10.	Silový 4 boj	9.
13.11	Sřelba ze vzduchové pušky	7,9
11.2.	Soutěž ve šplhu	6.-9 .
24. – 28.2	Lyžařský kurz	1. – 8.

Soutěže		
datum	název akce	třída
4. 2.	Recitační soutěž - školní kolo	1. – 9.
27. 2.	Recitační soutěž – městské kolo	2. - 9.

Výstavy		
datum	název akce	třída
18.10.	Spolková výstava	1. -9.
	Volba povolání	9.
10. – 14. 2.	Výstava dobových hraček a šatů	2. – 9.

Exkurze		
datum	název akce	třída
6. 12.	Střední školu technických oborů v Havířově	Vybraní žáci 8. – 9.
18.12	IQ Landia – Ostrava	vybraní žáci

Besedy, přednášky		
datum	název akce	třída
30.9.	Policie ČR p.Šaroch Závislosti obecně. 1h	7.
30.9.	p.Šaroch- Drogy, marihuana. 1h	8.
26.9.	Šaroch-Trestní zodpovědnost. 2h	9.
30.9.	Šaroch-Trestní právo. 1h	9.
7.10.	Šaroch-alkohol, nikotinismus 1.h	7.
7.10.	Šaroch-Pervitin 1 h	8
13.10.	Tvorba komiksů	3.-5.
21.10.	Šaroch-ostatní závislosti (toluen, kokain..)	8.



21.10.	Šaroch-Alkoholismus. 1 h	7.
leden	Beseda v doubravské knihovně	5.-6.

<b>Dlouhodobé projekty</b>		
<b>období</b>	<b>název akce</b>	<b>třída</b>
říjen-prosinec	Vánoční sbírka pro Psí útulek v Dětmarovicích	6.
celoročně	Kamarádíme s předškoláky	7.
celoročně	Pomáháme si	8.
celoročně	Myslíme na stáří	9.
celoročně	Školička nanečisto	MŠ, 1.
celoročně	Čtení ve školce	3.-9.

<b>Školní soutěže</b>		
<b>datum</b>	<b>název akce</b>	<b>třída</b>
podzim	Sběr kaštanů	1. – 9.
30.1.	Sportovní den	1.-9.
Celoročně	Sběr papírů, baterií, elektrospotřebičů	1.-9.
Celoročně	Sběr víček	1.-9.

<b>Školní akce</b>		
<b>datum</b>	<b>název akce</b>	<b>třída</b>
10.12.	Zdobení perníčků	1. – 9.
16. 12.	Mikulášská nadílka	1. – 9.
prosinec	Ježíškova vnoučata	2.
19.12.	Vánoční besídka	1. -9.
1. 6.	Den dětí	2. – 5.
1.11.	Barevný den	1.-9.

<b>Ostatní</b>		
<b>datum</b>	<b>název akce</b>	<b>třída</b>
30.11.	Den otevřených dveří	veřejnost
9.12.	Předání věcí pro pejsky – útulek Dětmarovice	vybraní žáci

<b>Vystoupení žáků</b>		
<b>datum</b>	<b>název akce</b>	<b>třída</b>
23.10.	Pietní akt	3.tř. – 3 žákyně
20. 12.	Vánoční besídka	1. 9.

## 11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění
<u>Silový čtyřboj</u>	3. místo
<u>Střelecká soutěž</u>	2. místo
<u>Plavecká soutěž měst</u>	2. místo 3. místo
<u>Recitační soutěž</u>	3. místo

### **Komentář ředitele školy:**

Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná, Ostrava – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se podílejí na úhradě těchto nákladů.

Školní rok: 2019 -20

Zpracovatel: Květa Tajovská

## 12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2019/2020

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Charita Český Těšín – středisko Maják, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmorovice .

Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní

družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci sociálně nežádoucích jevů. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence.

Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

### **Specifické cíle I. stupeň 1**

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech
- 10) Důraz na spolupráci s rodiči

### **Specifické cíle II. stupeň**

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog PŘ – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány Ch – chemické drogy – účinky Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti... Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidí, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena, dramatická výchova - využití metod a technik dramatické

výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem, jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.

6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání.

V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad OSPOD Orlová a porad zaměřených na seznamování s aktuálním děním, setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žákou s pedagogem. Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která nebyla v průběhu školního roku žáky využita. Žáci dali přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
---------------------------------

Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se o záškoláctví. Problémem bývá vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Vztahy mezi žáky průběžně monitorujeme dotazníkovým šetřením, nezaznamenaly jsme žádné náznaky šikany či jiných problémů.
--

V tomto školním roce se nevyskytl problém s užíváním návykových látek.
--

### 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

#### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Bc. Lucie Podešvová
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ne
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ano – 9.ročník
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	částečně
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano – v rámci ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – celorepublikový projekt Recyklohraní
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – hry apod.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – třídíme do kontejnerů, sbíráme baterie, starý papír, vyřazené mobilní telefony apod.

## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	19
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	12
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety, vycházky a exkurze	-
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	2
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	1
Na pozemku školy	-

### 14.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

<b>Komentář ředitele školy:</b>
Většina bylo způsobeno v hodinách TV, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Některé úrazy vznikly během přestávek, kdy dítě například špatně došláplo apod.

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRP je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod. Již delší dobu se potýkáme s nízkým zájmem rodičů zapojit se do přípravy a organizace akcí.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, Zákonní zástupci mají možnost se objednat

	na konzultaci a komunikovat s vyučujícími prostřednictvím informačního systému Edupage. Všichni vyučující mají vymezené konzultační hodiny v dopoledních i odpoledních hodinách, abychom vyšli vstříc pracujícím rodičům.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celoobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy.

#### **Komentář ředitele školy:**

Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je dobrá. Rodiče se na školu obracejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc. Ze strany rodičů je však menší zájem účastnit se školních akcí, zejména v odpoledních hodinách.

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

## 17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální a jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem je vybavena pouze jazyková učebna, ve zbývajících třídách je poměrně starý, avšak zachovalý nábytek. V příštích letech plánujeme jeho postupnou obnovu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	V letošním školním roce byl zahájen provoz multifunkčního hřiště na zahradě školy. Původní odpočinkový areál, terasa s lavičkami, byl zrušen kvůli realizaci hřiště. V příštím školním roce však dojde k realizaci školní zahrady s výukovými prvky.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu. Pravidelně dokupujeme nové učebnice, v tomto školním roce se nám podařilo získat částku 49 tis na navýšení ONIV.

### Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna, kde se škola s podporou zřizovatele bude snažit zapojit do projektu, díky kterému by se dala vybudovat počítačová učebna nová. Rovněž je zapotřebí postupně vybavit třídy novým nábytkem. Během prázdnin byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce původních podlah v budově školy z důvodu nevyhovující akustiky ve třídách. Termín ukončení rekonstrukce je stanoven na 30.9. Dále byla provedena oprava střechy nad tělocvičnou a části střechy nad sborovnou.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé kabinety. Přesto se nám podařilo postupně vybavit všechny třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní techniku a velké množství výukového softwaru tak mohou při výuce využívat již všichni naši žáci. Zakoupený SW mohli žáci využívat také během distanční výuky.



## **18. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

### **18.1 Spolupráce s odborovými organizacemi**

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

## **19. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

### **19.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu**

<b>Název programu</b>	<b>Mléko do škol</b>
<b>Stručný popis programu</b> <b>Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.</b>	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
<b>Dotace</b>	
<b>Spoluúčast</b>	0,-Kč
<b>Název programu</b>	<b>Ovoce a zelenina do škol</b>
<b>Stručný popis programu</b> <b>c</b>	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
<b>Dotace</b>	
<b>Spoluúčast</b>	0,-Kč

### **19.2 Projekty a granty MŠMT**

<b>Název programu</b>	<b>Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 2“</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her - Badatelský klub - Odpolední škola - Kluby ve školní družině
<b>Dotace</b>	747 042,- Kč

<b>Spoluúčast</b>	0,- Kč
<b>Název programu</b>	<b>MAP – ORP Orlová</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
<b>Dotace</b>	-----
<b>Spoluúčast</b>	-----
<b>Název programu</b>	<b>Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Hradí se náklady na dopravu žáků do místa výuky plavání a zpět.
<b>Dotace</b>	5.151,-
<b>Spoluúčast</b>	0,-

### 19.3 Projekty a granty ostatních subjektů

<b>Název programu</b>	<b>Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP – PMP v Moravskoslezském kraji II.</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Poskytnutí obědů dětem vytipovaným ÚP
<b>Dotace</b>	20 859,30 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0,-

<b>Komentář ředitele školy:</b>
<p>V letošním školním roce se díky MAP ORP zúčastnili žáci přednášky a pedagogové workshopu o tvorbě komiksů, v březnu bylo uhrazeno žákům vstupné na projekci dokumentárního filmu V síti.</p> <p>Projekt „Šablony 2“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, zvýšení zájmu o přírodovědné obory, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. V lednu 2019 byl ukončen projekt Šablony I. a od února jsme plynule rozjeli projekt Šablony II, ve kterém navíc přibyl Badatelský klub. Tento projekt je opět plánován na 24 měsíců.</p>

## ***20. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce***

### **1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2019/2020 evidováno 31 integrovaných žáků. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 8 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. 3 žáci mají upravené výstupy v souladu s výstupy minimální doporučené úrovně RVP ZV.

### **Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2019/2020**

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP a PI následovně: Předmět speciálně pedagogické péče měli ve školním roce navrženi 3 žáci.

#### 1. stupeň:

---

#### 2. stupeň:

3 žáci

Pedagogickou intervenci mělo ve školním roce navrženou 6 žáků.

#### 1. stupeň:

6 žáků

Speciálně pedagogickou péči zajišťovala Mgr. Jana Ošeldová a Mgr. Veronika Durasová. Pedagogickou intervenci vyučovala Mgr. Kristina Sýkorová, Mgr. Veronika Durasová, Mgr. Lenka Kolompárová, Mgr. Romana Moskalová a Mgr. Jana Škutová. Většina hodin byla realizována v klasické učebně s pomocí kompenzačních pomůcek (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky, pracovní listy). Byla využívána také učebna s interaktivní tabulí či počítačová učebna s výukovými programy zaměřenými na reedukaci SPU.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazených z NFN pro žáky se SVP.

### **2. Práce s talentovanými a nadanými žáky**

Do školy v letošním školním roce docházel 1 nadaný žák V. třídy. Po ukončení V. třídy odešel na gymnázium.

### **3. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi**

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy, snímky tříd a hodnocena efektivita reedukací. Proběhly návštěvy zástupců z SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků s SVP i pomoc při řešení výchovných problémů žáků na výchovných komisích. VP se pravidelně účastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 2 závažné situace.

#### 4. Výchovné komise

Ve školním roce 2019/2020 byly projednány výchovné problémy na 14 pohovorech s rodiči žáků. Byly svolány 3 výchovné komise. Důvodem ke svolání výchovných komisí bylo nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, náznaky kyberšikany, špatná pracovní morálka, neomluvená absence a porušování školního řádu.

#### 5. Volba povolání ve školním roce 2019/2020

- ✓ V říjnu se žáci 9. třídy zúčastnili akce Brána řemeslům otevřená na Střední škole techniky a služeb v Karviné.
- ✓ V listopadu 2019 se vedení školy s VP zúčastnilo prezentace Vyšší odborné školy DAKOL a Střední školy DAKOL v Petrovicích u Karviné.
- ✓ V listopadu 2019 proběhly třídní schůzky pro zákonné zástupce vycházejících žáků (vyplňování přihlášek, podmínky a termíny přijímacího řízení, lékařská potvrzení o zdravotní způsobilosti, zápisové lístky, odvolání apod.), na kterých svoji školu prezentovali i náboráři z Vyšší odborné školy DAKOL a Střední školy DAKOL.
- ✓ Žákům byly podávány informace o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU.
- ✓ V listopadu 2019 se žáci IX. třídy zúčastnili Burzy povolání v Orlové.
- ✓ Žáci VIII.-IX. třídy se v prosinci 2019 zúčastnili exkurze na SŠ technických oborů v Havířově.
- ✓ Probíhala osobní jednání s rodiči vycházejících žáků.
- ✓ Žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji.
- ✓ Proběhly návštěvy žáků VIII.-IX. tříd náboráři z následujících SŠ: Střední odborná škola NET OFFICE Orlová (v říjnu), Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark (v listopadu), Střední průmyslová škola stavební, Havířov (v listopadu), Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL (v listopadu), Střední průmyslová škola Karviná (v prosinci)
- ✓ VP ve spolupráci s vedením školy zpracovala a vytiskla přihlášky na SŠ – leden 2019.
- ✓ VP ve spolupráci s vedením školy zpracovala a vytiskla Zápisové lístky – únor 2019.

#### 6. Přijímací řízení ve školním roce 2019/2020

##### Vycházející žáci

IX. třída – 15 žáků – 10 chlapců, 5 dívek

<b>Typ studia</b>	<b>Počet žáků</b>
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	9
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	2
Střední odborné vzdělání s výučním listem	4
<b>Celkem</b>	<b>15</b>

pozn.: 15 žáků IX. třídy bylo přijato na 1. zvolenou školu.

VIII. třída – 2 žáci – 2 chlapci

<b>Typ studia</b>	<b>Počet žáků</b>
Střední odborné vzdělání s výučním listem	2

V. třída – 1 žák – 1 chlapec

<b>Typ studia</b>	<b>Počet žáků</b>
Úplné střední vzdělání – všeobecné (vzdělání na gymnáziu)	1

Školní rok: 2019 -20	Zpracovatel: Mgr. Kristina Sýkorová
----------------------	-------------------------------------

## **21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava**

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

**6.třída** Patronát nad psím útulkem v Dětmarovicích. Sbírkou krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlázení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

**7.třída** „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

**8. třída** „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

**9. třída** „Myslíme na stáří“ - spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob. Konkrétní informace o životě jednotlivých projektů naleznete na [www.zsdoubrava.cz](http://www.zsdoubrava.cz).

## 21.1 Spolupráce s psím útulkem Dětmorovice

Naše škola pořádá tradiční vánoční sbírku pro psí útulek v Dětmorovicích. Jako každý rok jsme tedy neváhali a do této sbírky jsme se zapojili. Kapacita útulku je 50 venkovních kotců, z toho 12 karanténních, jelikož máme pejsky rádi, celá 6. třída se snažila, abychom vybrali co nejvíce potřebných věcí. Za podpory dobrovolných hasičů, v čele s panem Slavíkem, jsme poté útulek navštívili. Při této příležitosti jsme předali spoustu dáreků pro pejsky. Dokonce jsme měli možnost si jednoho pejska vypůjčit a vyvenčit. Všem dárcům, kteří přispěli, velice děkujeme, že jim není lhostejný osud opuštěných zvířat. Doufáme, že i příští sbírka pro pejsky bude štedrá jako letos.

Ing. Zuzana Blatoňová



## 21.2 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

### Spolupráce ZŠ s MŠ

V tomto školním roce jsme opět jako v předchozích letech navázali spolupráci s naší doubravskou mateřskou školkou. Zapojila se takřka celá škola.

Už na konci září se do školky vypravili třetíci, kteří ve svém poutavém čtení dětem předvedli své čtenářské dovednosti. „Školkáčci“ zase ukázali, že už umí pozorně naslouchat, když se čte, a povyprávět, co všechno slyšeli. A protože všechno v přečtené pohádce dobře dopadlo, oslavili vše společným tanečkem.



První třída se s dětmi z MŠ stihla setkat dvakrát.

Poprvé se „školkáčci“ přišli podívat do Školičky nanečisto mezi prvňáčky začátkem února. Ti jim předvedli, co všechno již umí a co je čeká, až se stanou školáky. Na úvod předškoláčci zavzpomínali na jména všech prvňáčků - ani jednou se nespletli a na oplátku prvňáčci ukázali, že si své mladší kamarády ze školky taky pamatují - rovněž bez chybičky. Společně si i zazpívali.



Paní učitelky a děti ze školky pozvaly prvňáčky k nim na loutkové divadlo, v němž se z jedné namyšlené princezny, která skončila dokonce v pekle, zase stala hodná a milá dívka.

V prostředí plném her a hraček pak školáčci strávili i další část dopoledne. Rozpomněli se zde na své oblíbené hračky a pohráli si se svými kamarády.



Do školky zavítali i žáci čtvrté třídy. Četli po dvojicích pohádku O koblížkovi. Dlouho a pečlivě se na čtení připravovali a velmi se těšili, až menším dětem ukážou, jak už umí číst. Nakonec si za odměnu mohli chvilku s dětmi pohrát a zavzpomínat.



Naši páťáci zašli své malé kamarády potěšit také dvakrát pohádkou před usnutím. Připravili si vyprávění o malém nezbedném klokánkovi, kterému pan školník za vrácená písmenka vyprávěl



pohádky. Předškoláči i ti menší s napětím poslouchali a těm větším se čtení opravdu povedlo. I páťáci mohli chvilku zavzpomínat na dobu, kdy sami chodili do školky, a pohrát si v herně.



Ze starších žáků se na čtení připravili žáci sedmé třídy. Přečetli pohádku o tom, jak to dopadne, když si domů pořídíme užitečné zvíře.



Se školkou jsme byli v kontaktu prakticky každý měsíc. Kdyby nedošlo k uzavření škol, užili bychom si vzájemnou spolupráci daleko více.  
Mgr. Romana Moskalová

### 21.3 Projekt „Myslíme na stáří“

Tento projekt probíhá na naší škole již čtvrtým rokem. Je tematicky zařazen do předmětu „Etická výchova“. Zapojuje se do něj devátá třída. Smyslem tohoto projektu je úcta, empatie, podstata a význam stáří.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda, s paní Třaskovou. Skrze tento projekt měli žáci možnost poznat prostředí, ve kterém senioři tráví své stáří. Měli možnost naslouchat jejich příběhům, bolestem, zážitkům a s větší pokorou přistupovat k životu svému, i svých nejbližších. Naučili se naslouchat a věnovat kousek ze svého volného času velice vděčným posluchačům - seniorům. Díky projektu si žáci uvědomují, že na vztahu společnosti ke starým lidem se naplno ukazuje, jak je tato společnost vyspělá, jaké uznává hodnoty a jaké má tradice.

V letošním školním roce jsme kvůli zákazu návštěv navštívili Dům seniorů pouze 2x.

Na první návštěvě byli žáci obeznámeni s chodem domova a jeho financováním domova. Součástí návštěvy byla také prohlídka samotného zařízení, seznámení s některými klienty a především rozhovor s aktivizační pracovnící.



Druhou návštěvu jsme naplánovali na Mikuláše, abychom klientům připomněli šťastné okamžiky dětství, kdy se těšili na mikulášskou nadílku.



Také letos se nám podařilo zajistit dárky pro všechny klienty domova. Tímto krásným činem jsme opět naplnili původní myšlenku Ježíškových vnoučat - aby každý senior mohl prožít opravdové Vánoce.



Další naplánovaná schůzka už se bohužel kvůli nepříznivé situaci a uzavření pobytových sociálních služeb neuskutečnila.  
Mgr. Jana Ošeldová



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje  
**dětem, rodičům a zaměstnancům**  
**Základní školy,**  
**Doubrava 546**

za účast při sbírce ve školním roce 2019/2020 a za finanční částku **2 005 Kč**  
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány  
na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,  
na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte  
proměnit dětské slzy v úsměv.

[www.zivotdetem.cz](http://www.zivotdetem.cz)

# **Výroční zpráva o hospodaření školy**

**Výroční zpráva o hospodaření za rok  
2019**

## V Doubravě 20. 4. 2020

### a) Výnosy

**Celkové příjmy: 12 119 503,55 Kč**

**1. Hlavní činnost: 12 119 503,55 Kč**

Z toho z KÚ- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353: 5 995 905,00  
zákonné odvody SP a ZP 2 033 702,00  
ONIV- přímý 158 192,20  
( Navýšení částky o 49 000 Kč na základě žádosti ředitelky školy.)  
ONIV- Náhrada za DPN 16 539,00  
příděl do FKSP 120 248,88

---

**Celkem UZ 33353 8 324 587,00 Kč**

Z toho z KÚ- RP UZ 33076, dorovnání, přímé náklady na vzdělávání:

zákonné odvody SP a ZP 71 241,00  
příděl do FKSP 24 080,00  
1 425,00

---

**Celkem UZ 33076 96 746,00 Kč**

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ v roce 2019:

náklady na obědy pro žáky školní rok 2018/2019 20 034,40  
náklady na obědy pro žáky školní rok 2019/2020 12 217,00

---

**Celkem UZ 13014 32 251,40 Kč**

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony 2 v roce 2019:

náklady na mzdy 218 900,00  
ostatní náklady 151 418,00

---

**Celkem UZ 33063 370 318,00 Kč**

Z toho UZ 33070 výuka plavání žáků v roce 2019:	
ostatní náklady, přepravné osob	13 875,00
<b>Celkem UZ 33070</b>	<b>13 875,00 Kč</b>

**Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 2 950 000,00 Kč**

Z toho rezervní fond, dary :	16 985,00 Kč
K dalšímu rozvoji činnosti:	39 720,00 Kč
Z toho fondu odměn:	117 514,00 Kč
<b><u>Z toho čerpání IF investičního fondu</u></b>	<b><u>53 506,17 Kč</u></b>
<b>Celkem čerpání fondů:</b>	<b>227 725,17 Kč</b>

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti	45 084,00 Kč
a k Nadaci OKD	9 499,92 Kč
<b><u>Celkem rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:</u></b>	<b><u>54 583,92 Kč</u></b>

Nadace OKD poskytla finanční dar na nákup DHM ve výši 76 000,00 Kč- DFa 68 ze dne 9. 4. 2018 od fa SEKO systém s.r.o. Ostrava- nákup DHM 4IMAGE s příslušenstvím v celkové částce 93 170,-Kč

<b><u>Z toho příjmy v hlavní činnosti:</u></b>	<b><u>49 417,06 Kč</u></b>
( v tom pronájem místnosti:	23 400,00
Náhrada od pojišťovny,	5 927,00
úroky	90,06
úplata za školní družinu	10 000,00)

#### a) Náklady

<b>Celkové náklady:</b>	<b>12 119 503,55 Kč</b>
<b>1. Investiční výdaje</b>	<b>0,00 Kč</b>

<b>2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem :</b>	<b>12 119 503,55 Kč</b>
--	-------------------------

z toho	
náklady na mzdy, DPN ( 521)	7 831 426,00
ZP, SP	2 574 579,00
FKSP, jiné sociální náklady ( 527)	175 240,50
ONIV- přímý	158 192,20
Odpisy	143 946,24
Ostatní provozní náklady	1 236 119,51

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 4,2333 zaměstnanců z toho průměrně pro 3 pedagogické pracovníky nebo správní zaměstnance základní školy a z provozní dotace se hradí také mzdy 2 topičů v období roku 2019.

Z toho rezervní fond, dary (V 42- použití na Rodinný pětiboj) :	7 646,00 Kč
dary ( DFa 156 textilní nástěnky 7 ks)	5 349,00 Kč

dar ( V 80 Odvlhčovač vzduchu Ariel 1 ks) 3 990,00 Kč

dalšímu rozvoji činnosti ( odvody SP a ZP k fondu odměn za 12/2019) 39 720,00 Kč  
Z toho fond odměn, platy 12/2019 117 514,00 Kč  
Z toho čerpání IF investičního fondu (použití na DFa 179) 53 506,17 Kč  
**Celkem čerpání fondů: 227 725,17 Kč**

**b) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:**

U organizace nebyla v roce 2019 provedena zřizovatelem veřejnoprávní kontrola .

**Výsledek hospodaření z hlavní činnosti : 0,00 Kč**  
**Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je 0,00 Kč**  
**Organizace celkem: 0,00 Kč**

Organizace vede vyrovnané hospodaření. Důvodem tohoto výsledku hospodaření je snaha organizace co nejvíce ušetřit na nutné opravy, kterými je nutno odstranit závady uvedené v zápisu z kontroly BOZP a PO. Z tohoto důvodu byly odloženy všechny plánované opravy, které nebyly zcela nezbytné.

K 31. 12. 2019 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv, které slouží k vytápění budovy Základné školy: 34 360,61 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2019 řadu oprav v celkové výši 103 437,60 Kč a to:

v budově školy byla provedena oprava defektů v omítce, malování DFa 179 ve výši 57 824,15 Kč, oprava tlakoměru a výměna kohoutů před tlakoměry v kotelně ( DFa 126 8 506,30 Kč), oprava TerminalServeru ( DFa 5 351,00 Kč) a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

**Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2019 byl 0,00 Kč**

**V Doubravě 20. 4. 2020**

.....  
**Zpracovala: účetní Bc. Irena Havlíková**

V Doubravě dne 30. 9. 2020

Mgr. Jana Ošeldová, řed. školy